

# MARGHERITA TONOLI

## SCUOLA PARITARIA



### SCUOLA INFANZIA

### SEZIONE PRIMAVERA A. S. 2023/24

Via Monte Barro, 6-(entrata via Lario, 45)-20900 MONZA (MB)  
Telefono 039.79.59.38

E-mail: [info@scuolatonoli.it](mailto:info@scuolatonoli.it)-Internet: [www.scuolatonoli.it](http://www.scuolatonoli.it)-PEC: [scuolatonoli@pec.it](mailto:scuolatonoli@pec.it)

Il Progetto educativo per la Sezione Primavera della Scuola Tonoli è uno strumento essenziale per far conoscere alle famiglie l'offerta educativa da loro stesse condivisa e sottoscritta. Essa illustra nei suoi elementi costitutivi, organizzativi, strutturali e operativi il servizio; pertanto presenta:

- IDENTITA' DELLA SCUOLA
- MOTIVAZIONI PEDAGOGICHE
- MODALITA' DI AMBIENTAMENTO
- OBIETTIVI
- METODOLOGIA

# PROGETTO EDUCATIVO PEDAGOGICO

## SEZIONE PRIMAVERA

### IDENTITA' DELLA SCUOLA

La Scuola "Margherita Tonoli" esprime il carisma dell'Istituto Religioso delle Minime Oblate del Cuore Immacolato di Maria mediante "Attività di promozione sociale, spirituale e culturale a favore specialmente dei giovani e delle loro famiglie" – (Cost. art. 3). Il Progetto Educativo si riconosce nei Valori presenti nella Costituzione Italiana, nel Vangelo e nell'Insegnamento della Chiesa.

La Scuola si propone di rispondere ai bisogni delle famiglie privilegiando i rapporti umani basati su comprensione, collaborazione, fiducia e accoglienza.

### MOTIVAZIONI PEDAGOGICHE

La Scuola Tonoli, con la Sezione Primavera, si propone di accogliere le esigenze espresse dalle famiglie privilegiando i rapporti umani basati su comprensione, collaborazione, fiducia e accoglienza e riconoscendo l'unicità dei bambini.

Il servizio si rivolge ai bambini di età compresa tra i 24 e i 36 mesi e si pone come "esperienza ponte" tra la realtà familiare o il NIDO e quella della Scuola dell'Infanzia, con lo scopo di offrire un luogo di socializzazione e stimolo delle loro potenzialità cognitive, affettive e sociali, nella prospettiva del loro benessere e del loro sviluppo armonico.

I bambini di questa fascia d'età necessitano di attenzioni particolari. L'insegnante affianca il bambino e ne cura la sua crescita armoniosa attraverso l'attenzione, il rispetto con interventi personalizzati, tenendo presente l'unicità di ognuno nel suo percorso di crescita.

La Sezione Primavera ospita un massimo di 15 bambini con un rapporto numerico educatrice-bambino inferiore a 1 a 10. Ogni educatrice si prenderà cura di 7 o 8 bambini.

Si occuperanno della Sezione Primavera due Educatrici che saranno affiancate dalla Coordinatrice della Scuola dell'Infanzia. Sono presenti, inoltre, personale ausiliario per la pulizia dei locali e personale di segreteria.

### MODALITA' DI AMBIENTAMENTO

L'ambientamento è un momento importante e delicato nella vita del bambino, per questo vi si pone particolare attenzione e avviene in modo graduale rispettando i tempi personali di ogni bambino.

Per i bambini che non hanno mai frequentato il NIDO verrà previsto un ambientamento in cui viene garantita, per la prima settimana, la presenza del genitore (che si allontanerà per periodi sempre più lunghi) in modo da effettuare un passaggio sereno da una figura di riferimento all'altra. In questo modo si darà al genitore la possibilità di superare le ansie legate al fatto di lasciare il proprio figlio in un nuovo ambiente e darà la possibilità alle insegnanti di conoscere più dettagli riferiti alle abitudini e preferenze del piccolo.

Per i bambini che hanno frequentato il nostro NIDO questo percorso avverrà in tempi più brevi in quanto conoscono già le figure di riferimento interne alla Scuola e hanno già avuto modo di conoscere gli ambienti.

### OBIETTIVI

Gli obiettivi riguardano:

- **sviluppare il senso di identità:** imparare a conoscersi e ad essere riconosciuto come persona unica e irripetibile, avere fiducia in se stessi e nelle proprie capacità;
- **l'autonomia:** lasciare mamma e papà serenamente, imparare a gestire le routine della mattina, togliere il pannolino, imparare a stare a tavola e assaggiare i diversi cibi, imparare a esprimere i propri bisogni;
- **il comportamento socioaffettivo nei confronti di adulti e coetanei:** riconoscere le insegnanti, sviluppare una relazione di fiducia, imparare a comunicare con loro; accorgersi che

esistono altri bambini, imparare a condividere i giochi e le regole per stare bene insieme, sentirsi sicuro nell'ambiente dei pari;

- **sviluppare competenze (l'espressività e la comunicazione, lo sviluppo motorio, gli aspetti cognitivi):** migliorare il linguaggio, le capacità motorie, la coordinazione, la manualità, la capacità di riconoscere e gestire le proprie emozioni.

## **METODOLOGIA**

**Accompagnamento:** già nel mese di giugno i bambini saranno accompagnati dalle educatrici del Nido nell'aula che diventerà il loro spazio principale di attività. Qui avranno modo di familiarizzare con le educatrici che inizieranno con loro il percorso a settembre. In base alla storia personale del bambino e con tempi diversi, nella prima settimana di frequenza potrebbe essere presente in aula il genitore (che si allontanerà per periodi sempre più lunghi) in modo da garantire un passaggio sereno da una figura di riferimento all'altra.

L'ambiente è concepito come interlocutore educativo che, con le sue opportunità e i suoi spazi strutturati e non strutturati, comuni e personali, che favoriscono intimità e nello stesso tempo stimolano alla scoperta, permette ai piccoli di muoversi autonomamente e sperimentare attivamente le proprie competenze. La sezione è il luogo in cui vengono accolti i bambini e dove vengono condivisi i momenti di routine. È arredata con tavoli per le attività individuali, di gruppo e per il pranzo e prevede un angolo morbido, un angolo libri, un angolo costruzioni e un angolo casa di cui il bambino potrà usufruire liberamente a seconda dei suoi interessi. La Sezione Primavera dispone inoltre di servizi igienici adatti all'età con vaschetta e fasciatoio, di uno spazio nanna, di un giardino all'aperto con giochi adeguati ai bambini di questa età. Di fronte alla sezione è predisposto uno spazio per il gioco libero. La Scuola Tonoli dispone di un ampio parco che le educatrici e i bambini possono sfruttare per le attività all'aperto a contatto con la natura e come fonte di esperienza e conoscenza.

**Osservazione e verifica:** valutare un bambino è un processo delicato e complesso che coinvolge tutti i docenti. Dopo il primo colloquio con i genitori, ed il raccordo con le educatrici del NIDO, se il bambino lo ha frequentato, si possono delineare le competenze e pianificare dei percorsi educativo-didattici specifici, anche individualizzati, verificandone periodicamente i progressi ed eventualmente modificare e trovare delle strategie per il raggiungimento degli obiettivi prefissati.

L'osservazione giornaliera e la verifica in equipe, con cadenza mensile, permettono di avere un quadro generale del gruppo e del singolo bambino per potenziare e valutare l'effettivo percorso svolto. Durante le riunioni d'equipe le educatrici si confrontano sul percorso di ciascun bambino, progettano e verificano le attività da svolgere adeguandole, se necessario, alla modalità di risposta del gruppo/singolo. Vengono compilate schede di osservazione a cadenza trimestrale inerenti i ritmi di sviluppo di ciascun bambino: questo strumento viene utilizzato per verificare il percorso svolto, rafforzare le conquiste già raggiunte e individuare obiettivi educativi specifici.

**Routine giornaliera:** la Sezione Primavera segue il calendario della Scuola dell'Infanzia dal 5 settembre al 30 giugno. Il servizio è garantito dal lunedì al venerdì con orario dalle 8.30 alle 16.00 (inizio attività ore 9.00). È possibile usufruire di un servizio di anticipo orario dalle 7.30 alle 8.30 e di un servizio prolungato dalle 16.00 alle 17.30. L'orario di uscita è suddiviso in due fasce:

dalle 12.30 alle 13.00;

dalle 15.30 alle 16.00.

Nel mese di luglio sarà offerto alle famiglie un Centro Estivo.

La suddivisione della giornata in momenti che permettano al bambino di regolarsi con il tempo che

trascorre seguirà il seguente schema:

08.30/09.00	accoglienza con attività di gioco libero, lettura di fiabe.
09.00/11.00	attività di routine, merenda, attività strutturate secondo il progetto educativo-didattico annuale
11.00/11.30	igiene personale/igienizzazione e preparazione della tavola
11.30/12.30	pranzo
12.30/13.00	gioco libero e preparazione dei bambini per prima uscita e nanna
13.00/15.30	attività di routine, nanna, merenda
15.30/16.00	uscita

Le attività strutturate prevedono un approccio che permetta al bambino di scoprire e imparare a conoscere la realtà. Saranno quindi proposte attività di **manipolazione** (con la sperimentazione di materiali diversi); **pittura**, attraverso pannelli a parete o a pavimento; **gioco psicomotorio**, in uno spazio palestra distinto da quello in cui si svolgono altre attività il bambino potrà sperimentare il linguaggio del corpo e il movimento.

**Condivisione del percorso educativo con la famiglia:** I genitori sono i primi responsabili dell'educazione del bambino e per questo è importante che tra coordinatrice, educatrici e famiglia/operatori della Comunità si instauri un rapporto di fiducia, uno scambio di informazioni e una reale collaborazione che garantisca la continuità educativa. Il riconoscimento dell'importanza e della ricchezza affettiva del rapporto tra genitore e bambino fa sì che le educatrici pongano un'attenzione particolare ai momenti di incontro con i genitori stessi.

Per questo, oltre al momento di riunione iniziale (per la presentazione progettazione) e finale (per la verifica del cammino svolto), rivolto a tutti i genitori, sono previsti durante l'anno colloqui individuali con le famiglie per conoscere la storia e le abitudini del bambino e per instaurare con lui un rapporto adeguato alle sue esigenze, per condividere il cammino che sta compiendo e verificare alcuni obiettivi raggiunti.

Sono previsti momenti di festa per vivere insieme i momenti liturgicamente più significativi dell'anno, oltre a incontri di condivisione educativa tra genitori ed educatrici. La nostra scuola è dotata di piattaforma Microsoft Teams in cui viene creato il canale della Sezione Primavera, sul quale verranno caricate informazioni e immagini delle attività svolte così da fornire ai genitori un report quotidiano di quanto fatto in sezione.

**Continuità educativa con SI:** la Sezione Primavera opera in affiancamento alle sezioni della Scuola dell'Infanzia con alcuni momenti di attività comuni, per conoscere e familiarizzare con il nuovo ambiente, incontrare gli amici più grandi e conoscere le altre insegnanti. La continuità con la Scuola dell'Infanzia è fondamentale per il benessere del bambino. Il fatto che la Sezione Primavera sia confinata con gli spazi occupati dalla Scuola dell'Infanzia favorisce il passaggio del bambino all'esperienza educativa che vivrà dai 3 ai 6 anni. Le educatrici hanno infatti la possibilità di avere un continuo scambio di informazioni con le insegnanti della Scuola dell'Infanzia. Si prevedono, inoltre, momenti di raccordo, da gennaio a giugno e nei momenti più significativi dell'anno liturgico, nei quali i bambini della Sezione Primavera potranno vivere esperienze comuni con i bambini e le insegnanti della Scuola dell'infanzia.

**Lavoro d'equipe:** riunioni con cadenza mensile: occasioni in cui poter verificare e programmare le varie attività che verranno svolte e confrontarsi sul percorso fatto.

Le attività saranno calibrate su esperienze educative legate alla natura e sui tempi forti dell'anno (Natale, Pasqua, Festa del Papà, della Mamma, attività di raccordo con la scuola dell'Infanzia).

**Inserimento bambini con difficoltà:** la nostra scuola, e di conseguenza anche la Sezione Primavera, accoglie tutti i bambini, con particolare attenzione a quelli in difficoltà. Insieme al bambino accogliamo e riconosciamo le fatiche della sua famiglia sostenendola nel percorso educativo. La presenza di bambini diversamente abili certificati e di bambini con bisogni educativi speciali diventa una risorsa importante per considerare e vivere la diversità come dimensione esistenziale e non come caratteristica emarginante. L'equipe elabora il progetto annuale mettendo in atto tutte le decisioni organizzative in cui possono concretizzarsi le scelte educative a vantaggio dei bambini con bisogni educativi speciali. Si cerca di promuovere le risorse del bambino con proposte personalizzate e attenzioni specifiche che, tenendo conto delle differenze di bisogni, lo facciano sentire pienamente appartenente alla vita scolastica in modo accogliente e inclusivo.